



Министерство образования и науки Российской Федерации


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени С.М. Кирова»

**Положение о планировании и организации самостоятельной работы
обучающихся по образовательным программам среднего профессиональ-
ного образования в СПбГЛТУ**

Редакция 1.1

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета СПбГЛТУ
Протокол 8 от 18.12 2018 г.

Председатель Ученого совета
 Ю.И. Беленький



ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании и организации самостоятельной работы
обучающихся по образовательным программам
среднего профессионального образования в СПбГЛТУ**

Санкт-Петербург
2018 г.

1. Назначение и область применения

- 1.1. Настоящее положение устанавливает порядок планирования и организации самостоятельной работы обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

2. Срок действия

- 2.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ректором СПбГЛТУ и действует до его отмены.

3. Нормативные ссылки

- 3.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 3.3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- 3.4. Устав ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;

4. Обозначения и сокращения

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

СПбГЛТУ, университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;

ОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

5. Общие положения

- 5.1. Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова», определяет сущность самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

- 5.2. Самостоятельная работа обучающихся – это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя и мастера производственного обучения, но по их заданию.
- 5.3. Самостоятельная работа обучающихся рассматривается в СПбГЛТУ, как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.
- 5.4. Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и навыков, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.
- 5.5. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:
- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
 - формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
 - обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
 - формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
 - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
 - формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.
- 5.6. СПбГЛТУ самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.
- 5.7. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:
- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;
- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

- 5.8. Самостоятельная работа студента является обязательной для каждого студента, её объём в часах определяется действующими учебными планами образовательных программ среднего профессионального образования.

6. Виды и формы самостоятельной работы

- 6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся в университете определяются требованиями ФГОС СПО, содержанием учебной дисциплины, профессионального модуля или междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающихся.

- 6.2. В учебном процессе СПбГЛТУ выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя или мастера производственного обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя или мастера производственного обучения, при их методическом руководстве, но без их непосредственного участия.

- 6.3. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, психологические и иные тренинги и другие формы.

- 6.4. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины/модуля, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
- подготовка расчетных лабораторных работ;
- оформление отчетов;
- оформление расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

- подготовка выпускной квалификационной работы;
 - и другие виды деятельности.
- 6.5. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.
- 6.6. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на стимулирование обучающихся следующих видов деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций:
- *Репродуктивная (тренировочная)* – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.);
 - *Поисково-аналитическая и практическая* - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);
 - *Творческая* – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; подготовка дипломных работ и проектов и т.д.).
- 6.7. ФГОС СПО по всем ОП различных форм обучения предполагает самостоятельную работу по каждой учебной дисциплине (профессиональному модулю), включенную в учебный план.

7. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

- 7.1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании рабочего учебного плана, рабочей программы по дисциплине, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов
- 7.2. Распределение объема времени, отведенного на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателями.
- 7.3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы устанавливается в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей с

распределением по разделам и темам с учетом примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессиональных модулей.

- 7.4. Управление преподавателями самостоятельной работой студентов в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает: определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов по учебной дисциплине.
- 7.5. Предметные (цикловые) комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной рабочим учебным планом.
- 7.6. При разработке учебного плана учитываются предложения предметных (цикловых) комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, при необходимости вносятся коррективы.
- 7.7. При разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля преподаватели устанавливают тематику и конкретные формы аудиторной самостоятельной работы по разделу, теме учебной дисциплины, междисциплинарного курса. При планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.
- 7.8. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.
- 7.9. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:
 - для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет) - составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к

выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

- 7.10. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента (на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на средних - поисково-аналитическую и практическую деятельность, на старших курсах – на творческий, исследовательский характер).

8. Организация и руководство самостоятельной работой студентов

- 8.1. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.
- 8.2. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.
- 8.3. Форму учета и накопления материалов самостоятельной работы студентов преподаватель разрабатывает самостоятельно.
- 8.4. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.
- 8.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

8.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение чётко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умения сформировать свою позицию и её аргументировать.